

MODUL PROYEK PENGUATAN PELAJAR PANCASILA

TEMA SUARA DEMOKRASI



JUDUL PROYEK

**KESEPAKATAN KONTRAK
KELAS, CERMIN BUDAYA POSITIF**

Tujuan Proyek

Proyek Tema Suara Demokrasi dengan judul “Kesepakatan Kontrak Kelas Cermin Budaya Positif” bertujuan untuk melatih peserta didik dalam kedisiplinan, berkomitmen antara ucapan dan perbuatan, mewujudkan rasa tanggungjawab, membangun budaya yang adil dan transparan, menciptakan sikap saling percaya. Melalui kesepakatan kontrak kelas diharapkan peserta didik dapat aktif berpartisipasi untuk menyampaikan pendapat yang adil, demokratis, inklusif, dan berkelanjutan dalam kehidupan sehari-hari.

“KESEPAKATAN
KONTRAK KELAS
CERMIN BUDAYA
POSITIF”

Target Pencapaian Proyek

Target pencapaian proyek penguatan profil pelajar Pancasila dengan tema suara demokrasi ini untuk melatih peserta didik dalam berkomunikasi dan bekerjasama untuk mencapai tujuan bersama. Melalui proyek ini diharapkan pula peserta didik memahami perannya dalam demokrasi dan berpartisipasi dalam pengambilan keputusan

Tahap-tahap Proyek

Tahap Pengenalan: Mengenali dan memahami informasi tentang kelas yang nyaman dan tata tertib kelas secara demokrasi, inklusif pada perkembangan sehari-hari

Tahap Kontekstualisasi: Mengontekstualisasi masalah kondisi kelas nyaman tata tertib, dan sanksi di kelas

Tahap Aksi: Bersama-sama mewujudkan pelajaran yang mereka dapat melalui aksi nyata dalam bekerjasama untuk menyampaikan pendapat secara demokrasi yang damai, tentang tata tertib dan sanksi di kelas.

Tahap Refleksi dan Tindak Lanjut: Berbagi karya, evaluasi, refleksi, dan menyusun langkah strategis

Tahap Pengenalan	Tahap Kontekstualisasi	Tahap Aksi	Tahap Refleksi dan Tindak Lanjut
Mengetahui proyek yang akan dikerjakan	Merencanakan tata tertib untuk dilakukan bersama kelompok	Membuat rencana poster kontrak kelas	Menunjukkan hasil poster yang dibuat tentang kontrak kelas
Mengetahui tentang tata tertib	Membuat kontrak kelas	Membuat poster kontrak kelas	
Mengeksplorasi pemahamannya sendiri tentang tata tertib			



JADWAL PELAKSANAAN PROYEK 3

HARI	AKTIVITAS	JUMLAH PJ
Hari Pertama	Penjelasan Proyek dan Diskusi Kelompok	6 jp
Hari Kedua	Pembicara Tamu “Tata Tertib”	6 jp
Hari Ketiga	Diskusi tata tertib dan sanksi	4 jp
Hari Keempat	Kesepakatan tata tertib kelas Persiapan pembuatan produk	3 jp 3 jp
Hari Kelima	Pembuatan Poster Pameran dan Refleksi Akhir	6 jp 2 jp

MATRIK AKTIVITAS

Hari	Aktivitas	Target Capaian	JP	LKPD & LO	Tahap*
Pertama	Aktivitas 1 penjelasan proyek diskusi kelompok	Peserta Didik mengetahui proyek yang akan dikerjakan	6	LKPD 1 LKPD 2 LO	Pengenalan
Kedua	Aktivitas 2 Pembicara Tamu :Tata Tertib	Peserta Didik mengetahui tentang tata tertib Peserta Didik mengeksplorasi pemahamannya sendiri tentang tata tertib	6	LKPD 3 LKPD 4 LO	Pengenalan
Ketiga	Aktivitas 3 Diskusi tata tertib dan sanksi	Peserta Didik merencanakan tata tertib untuk dilakukan bersama kelompok	4	LKPD 5 LKPD 6 LO	Kontekstual isasi
Keempat	Aktivitas 4 Kesepakatan tata tertib kelas	Peserta Didik membuat kontrak kelas	3	LKPD 7 LO	Aksi nyata
	Aktivitas 5 Persiapan Pembuatan Produk	Peserta Didik membuat rencana poster kontrak kelas	3	LKPD 8 LO	Aksi nyata

Hari	Aktivitas	Target Capaian	JP	LKPD	Tahap
Kelima	Aktivitas 6 Pembuatan Poster	Peserta Didik membuat produk kontrak kelas	6		Aksi nyata
	Aktivitas 7 Pameran dan Refleksi Akhir	Peserta Didik menunjukkan hasil poster yang dibuat tentang kontrak kelas	2	LKPD 9	Refleksi dan tindak lanjut

Keterangan : JP (Jam Pelajaran), LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik), LO (Lembar Observasi)



PENJELASAN LKPD

Lembar Kerja	Deskripsi	Dimensi dan sub elemen yang diukur *
LKPD 1	LKPD 1 adalah lembar refleksi peserta didik 1 yang digunakan sebagai tes diagnostik untuk mengetahui pendapat peserta didik tentang kondisi kelas yang mereka impikan (kondisi kelas yang nyaman).	LKPD 1 ini untuk membantu guru untuk menilai ketercapaian dimensi keberbhinekaan global, pada sub elemen memahami peran individu dalam demokrasi
LKPD 2	LKPD 2 adalah lembar aktivitas peserta didik yang digunakan untuk melihat kemampuan siswa dalam mendiskusikan tentang kondisi kelas yang nyaman dan tidak nyaman di dalam kelompoknya	LKPD 2 ini untuk membantu guru menilai ketercapaian dimensi gotong royong pada sub elemen kerjasama
LKPD 3 *	LKPD 3 adalah lembar refleksi peserta didik yang digunakan untuk mengetahui pemahaman peserta didik tentang tata tertib.	LKPD 3 ini untuk membantu guru dalam menilai ketercapaian dimensi keberbhinekaan global pada sub elemen memahami peran individu dalam demokrasi

<p>LKPD 4</p>	<p>LKPD 4 adalah lembar aktivitas peserta didik yang digunakan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam membuat ringkasan dari apa yang disampaikan oleh pembicara tamu.</p>	<p>LKPD 4 ini untuk membantu guru dalam menilai ketercapaian dimensi keberbhinekaan global, pada sub elemen memahami peran individu dalam demokrasi.</p>
<p>LKPD 5</p>	<p>LKPD 5 adalah lembar aktivitas peserta didik yang digunakan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi tentang hak, kewajiban, larangan, dan sanksi di kelas.</p>	<p>LKPD 5 ini untuk membantu guru dalam menilai ketercapaian dimensi keberbhinekaan global, pada sub elemen memahami peran individu dalam demokrasi</p>
<p>LKPD 6</p>	<p>LKPD 6 adalah lembar aktivitas peserta didik yang digunakan untuk melihat rumusan tata tertib dari hasil diskusi secara berkelompok.</p>	<p>LKPD 6 ini untuk membantu guru dalam menilai ketercapaian dimensi keberbhinekaan global pada sub elemen berpartisipasi dalam mengambil keputusan</p>
<p>LKPD 7</p>	<p>LKPD 7 adalah lembar aktivitas peserta didik 5 (yang digunakan untuk menuliskan hasil kesepakatan kelas untuk dijadikan kontrak kelas selama satu tahun secara berkelompok.</p>	<p>LKPD 7 ini untuk membantu guru dalam menilai ketercapaian dimensi keberbhinekaan global, pada sub elemen komunikasi untuk mencapai tujuan bersama</p>

LKPD 8	LKPD 8 adalah lembar aktivitas peserta didik yang digunakan untuk mengetahui hasil diskusi tentang bahan-bahan yang akan digunakan dalam membuat poster mengenai kesepakatan kontrak kelas	LKPD 8 ini untuk membantu guru dalam menilai ketercapaian dimensi bergotong royong pada sub elemen kerjasama
LKPD 9	LKPD 9 adalah lembar refleksi peserta didik yang digunakan untuk mengukur pemahaman siswa tentang hak, kewajiban, larangan dan sanksi yang berkaitan dengan tata tertib kelas.	LKPD 9 ini untuk membantu guru dalam menilai ketercapaian dimensi berkebinekaan global pada sub elemen memahami peran individu dalam demokrasi.



Dimensi, Elemen dan Sub Elemen Profil Pelajar Pancasila

Keterkaitan Dimensi dan Proyek

Dimensi: Berkebhinekaan Global

Elemen	Sub Elemen	Target Akhir Pencapaian Fase D (Usia 13-15 th)	Aktivitas Terkait
Berkeadilan Sosial	Berpartisipasi dalam proses pengambilan keputusan bersama	Berpartisipasi dalam menentukan kriteria dan metode yang disepakati bersama untuk menentukan pilihan dan keputusan untuk kepentingan bersama melalui proses bertukar pikiran secara cermat dan terbuka dengan panduan pendidik.	4
	Memahami peran individu dalam demokrasi	Memahami konsep hak dan kewajiban serta implementasinya terhadap ekspresi dan perilakunya. Mulai aktif mengambil sikap dan langkah untuk melindungi hak orang/ kelompok lain.	2, 3

Dimensi : Gotong Royong

Elemen	Sub Elemen	Target Akhir Pencapaian Fase D (Usia 13-15 th)	Aktivitas Terkait
Kolaborasi	Kerjasama	Menyelaraskan tindakan sendiri dengan tindakan orang lain untuk melaksanakan kegiatan dan mencapai tujuan kelompok di lingkungan sekitar, serta memberi semangat kepada orang lain untuk bekerja efektif dan mencapai tujuan bersama	1, 6,7
	Komunikasi untuk mencapai tujuan bersama	Memahami informasi, gagasan, emosi, keterampilan dan keprihatinan, yang diungkapkan oleh orang lain menggunakan berbagi simbol dan media secara efektif, serta memanfaatkannya untuk meningkatkan kualitas hubungan interpersonal guna mencapai tujuan bersama.	5



Alur Perkembangan Dimensi Berkebhinekaan Global

Sub Elemen	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Berpartisipasi dalam proses pengambilan keputusan bersama	Mengidentifikasi pilihan-pilihan berdasarkan kebutuhan dirinya dan orang lain ketika membuat keputusan	Berpartisipasi dalam menentukan kriteria yang disepakati bersama untuk menentukan pilihan dan keputusan untuk kepentingan bersama	Berpartisipasi dalam menentukan kriteria dan metode yang disepakati bersama untuk menentukan pilihan dan keputusan untuk kepentingan bersama melalui proses bertukar pikiran secara cermat dan terbuka dengan panduan pendidik	Berpartisipasi dalam menentukan pilihan dan keputusan untuk kepentingan bersama melalui proses bertukar pikiran secara cermat dan terbuka secara mandiri
Memahami peran individu dalam demokrasi	Mengidentifikasi peran, hak dan kewajiban warga dalam masyarakat demokratis	Memahami konsep hak, dan kewajiban, serta implikasinya terhadap perilakunya	Memahami konsep hak dan kewajiban serta implikasinya terhadap ekspresi dan perilakunya. Mulai aktif mengambil sikap dan Langkah untuk melindungi hak orang/kelompok lain	Memahami konsep hak, dan kewajiban, serta implikasinya terhadap ekspresi dan perilakunya. Mulai mencari solusi untuk dilema terkait konsep hak dan kewajibannya.



Alur Perkembangan Dimensi Gotong Royong

Sub Elemen	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Kerjasama	Menampilkan tindakan yang sesuai dengan harapan dan tujuan kelompok	Menunjukkan ekspektasi (harapan) positif kepada orang lain dalam rangka mencapai tujuan kelompok di lingkungan sekitar (rumah dan sekolah)	Menyelaraskan tindakan sendiri dengan orang lain untuk melaksanakan kegiatan dan mencapai tujuan kelompok di sekitar, serta memberi semangat kepada orang lain untuk bekerja efektif dan mencapai tujuan bersama	Membangun tim dan mengelola kerjasama yang melebihi harapan untuk mencapai tujuan bersama sesuai dengan target yang sudah ditentukan
Komunikasi untuk mencapai tujuan bersama	Memahami informasi yang disampaikan (ungkapan pikiran, perasaan, dan perhatian) orang lain dan menyampaikan informasi secara akurat menggunakan berbagai simbol dan media	Memahami informasi dari berbagai sumber dan menyampaikan pesan menggunakan berbagai simbol dan media secara efektif kepada orang lain untuk mencapai tujuan bersama	Memahami informasi, gagasan, emosi, keterampilan dan keprihatinan yang diungkapkan oleh orang lain menggunakan berbagai symbol dan media secara efektif, serta memanfaatkannya untuk meningkatkan kualitas hubungan interpersonal.	Aktif menjawab untuk memahami dan menganalisis informasi, gagasan, emosi, keterampilan dan keprihatinan yang disampaikan oleh orang lain dan kelompok menggunakan berbagai simbol dan media secara efektif, serta menggunakan berbagai strategi komunikasi untuk menyelesaikan masalah guna mencapai berbagai tujuan bersama



Relevansi Proyek bagi Guru dan Semua Guru Mata Pelajaran

Kondisi kelas yang nyaman tentunya tergantung dari pendidik dan peserta didik. Untuk itu, perlu kesepakatan tentang tata tertib. Tata tertib yang telah disepakati akan mewujudkan perilaku siswa yang disiplin, kelas yang aman, dan tentram. Tujuan dari kesepakatan kontrak kelas ini untuk mewujudkan partisipasi peserta didik dalam bekerja sama dan menyampaikan pendapatnya secara demokrasi yang damai, inklusif, adil, menciptakan suasana yang nyaman di kelas, menciptakan suasana yang bersih dan sehat, sebagai bentuk kedisiplinan, melatih peserta didik untuk jujur dan bertanggungjawab, melatih kerja sama peserta didik, memberi pengetahuan kepada peserta didik tentang tata tertib, serta berorientasi pada pengembangan hidup sehari-hari.

Cara Penggunaan Modul Proyek

- Modul proyek ini dirancang untuk guru fase D (SMP) untuk melaksanakan kegiatan penguatan profil pelajar Pancasila dengan mengusung tema “Suara Demokrasi”.
- Modul proyek ini dirancang untuk guru fase D (SMP) dalam melaksanakan kegiatan penguatan profil pelajar Pancasila dengan tema “Suara Demokrasi” dan judul “Kesepakatan Kontrak Kelas Cermin Budaya Positif”
- Aktivitas yang digunakan dalam modul ini sebanyak 7 aktivitas dan bagi peserta didik kelas VII di awal semester.
- Waktu pelaksanaan disarankan selama satu minggu dengan total 30 jam pertemuan.
- Setiap aktivitas sebaiknya ada waktu refleksi dan umpan balik untuk melihat tahap perkembangan proyek setiap elemen.
- Modul proyek ini sebagai acuan guru dalam melaksanakan kegiatan. Terkait aktivitas, alokasi waktu dapat disesuaikan dengan kondisi sekolah.
- Assesmen dalam modul proyek ini adalah acuan guru dalam menentukan perkembangan peserta didik. Assesmen bisa menyesuaikan dengan kebutuhan peserta didik dan sekolah.



AKTIVITAS 1

Alur Proyek : Tahap Pengenalan
Durasi : 6 jam pelajaran (6 x 40 menit)

PENJELASAN PROYEK DAN DISKUSI KELOMPOK

Alat Bahan : Slide Presentasi, LKPD 1, LKPD 2, lembar observasi

Langkah Kegiatan :

Persiapan :

- Guru mempersiapkan slide presentasi untuk memberikan gambaran tentang seluruh aktivitas yang akan dilakukan peserta didik selama 5 hari ke depan.
- Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok (1 kelompok 4-5 orang).

Pelaksanaan :

- Guru menjelaskan rangkaian kegiatan yang akan dilakukan peserta didik dalam proyek “Kesepakatan Kontrak Kelas Cermin Budaya Positif “
- Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang kelas yang nyaman.
- Guru meminta peserta didik untuk menuliskan secara individu kondisi kelas yang nyaman dan tidak nyaman dan menuliskannya dalam Lembar kerja peserta didik (LKPD) 1.

- Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan hasil yang telah mereka peroleh tentang kondisi kelas yang nyaman dan tidak nyaman di dalam kelompoknya dengan mengisi LKPD 2.
- Guru memfasilitasi diskusi klasikal untuk membangun kesepakatan kontrak kelas cermin budaya positif

Assessment :

Guru menilai peserta didik melalui LKPD 1 dan LKPD 2 dan lembar observasi



AKTIVITAS 2

Alur Proyek : Tahap Pengenalan
Durasi : 6 jam pelajaran (6 x 40 menit)

PEMBICARA TAMU : TATA TERTIB

Alat Bahan : LKPD 3, LKPD 4 dan Lembar Observasi

Langkah Kegiatan :

Persiapan :

- Guru menyiapkan LKPD 3 untuk di bagikan ke peserta didik.
- Pembicara tamu menyiapkan materi yang akan disampaikan kepada peserta didik
- Guru mendorong peserta didik untuk aktif bertanya dan mencatat hal penting yang didapatkan dari pembicara tamu,
- Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa di akhir kegiatan peserta didik membuat ringkasan tentang apa yang telah disampaikan narasumber.

Pelaksanaan :

- Guru membagikan LKPD 3 kepada peserta didik berkaitan dengan pemahaman tentang tata tertib

- Guru memperkenalkan pembicara tamu dan membuka sesi dengan pembicara tamu. Guru lebih berperan sebagai fasilitator sekaligus moderator
- Guru meminta peserta didik dapat melontarkan pertanyaan kepada pembicara tamu untuk mendapatkan elaborasi pemahaman lebih mendalam mengenai tata tertib
- Guru meminta peserta didik untuk membuat ringkasan materi yang disampaikan pembicara tamu dalam LKPD 4

Assessment :

Guru menilai peserta didik melalui LKPD 3 dan LKPD 4 dan lembar observasi



AKTIVITAS 3

Alur Proyek : Tahap Kontekstualisasi
Durasi : 4 jam pelajaran (4 x 40 menit)

MENDISKUSIKAN TATA TERTIB DAN SANKSI

Alat Bahan : LKPD 5, LKPD 6, LKPD 7

Langkah Kegiatan :

Persiapan :

- Guru membagikan lembar kerja peserta didik

Pelaksanaan :

- Guru meminta peserta didik mengerjakan LKPD 5 secara individu.
- Guru meminta peserta didik untuk saling berdiskusi tentang hasil pekerjaan LKPD 5 bersama teman sekelompoknya.
- Guru meminta peserta didik berdiskusi mengerjakan LKPD 6
- Guru dan peserta didik bersama kelompoknya menyepakati tata tertib di kelas untuk dijadikan kontrak kelas cermin budaya yang positif

Assesment :

Guru menilai peserta didik melalui LKPD 5 , LKPD 6 dan lembar observasi

AKTIVITAS 4

Alur Proyek : Tahap Kontekstualisasi
Durasi : 3 jam pelajaran (3 x 40 menit)

KESEPAKATAN TATA TERTIB KELAS

Alat Bahan : LKPD 7

Langkah Kegiatan :

Pelaksanaan :

- Guru meminta peserta didik untuk duduk secara kelompok.
- Guru meminta setiap kelompok untuk meyiapkan LKPD 6 dan mempresentasikan hasil kesepakatan kelompoknya.
- Guru dan peserta didik menyepakati tata tertib di kelas. untuk dijadikan kontrak kelas cermin budaya yang positif.
- Guru meminta peserta didik menuliskan kembali hasil kesepakatan tatab tertib kelas dalam LKPD 7

Assessment :

Guru menilai peserta didik melalui LKPD 7 dan lembar observasi



AKTIVITAS 5

Alur Proyek : Tahap Kontekstualisasi
Durasi : 3 jam pelajaran (3 x 40 menit)

PERSIAPAN PEMBUATAN PRODUK

Alat Bahan : LKPD 8

Langkah Kegiatan :

Pelaksanaan :

- Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan poster yang akan dibuat sesuai dengan kesepakatan kontrak kelas.
- Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan bahan-bahan yang akan digunakan dalam pembuatan poster yang akan dituliskan pada LKPD 8

Assessment :

Guru menilai peserta didik melalui LKPD 8 dan lembar observasi



AKTIVITAS 6

Alur Proyek : Tahap Refleksi dan Tindak Lanjut
Durasi : 6 jam pelajaran (6 x 40 menit)

PEMBUATAN POSTER

Alat Bahan : Bahan-bahan pembuatan poster

Langkah Kegiatan :

Persiapan :

- Guru mempersiapkan bahan-bahan untuk membuat poster-poster

Pelaksanaan :

- Guru meminta peserta didik untuk duduk secara berkelompok
- Guru meminta peserta didik untuk membuat poster



AKTIVITAS 7

Alur Proyek : Tahap Refleksi dan Tindak Lanjut
Durasi : 2 jam pelajaran (2 x 40 menit) 2 jp = 2 x 40 menit

PAMERAN DAN REFLEKSI AKHIR

Alat Bahan : LKPD 9

Langkah Kegiatan :

Pelaksanaan :

- Guru meminta setiap kelompok untuk menampilkan poster
- Guru meminta peserta didik untuk memilih poster yang baik
- Guru mengumumkan hasil poster yang terbaik
- Guru memberikan reward terhadap poster yang terbaik
- Guru memberikan LKPD 9

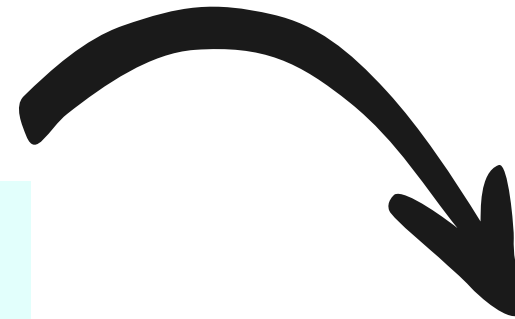
Assessment :

Guru menilai peserta didik melalui LKPD 9



LEMBAR OBSERVASI GURU

Lembar observasi guru ini berfungsi sebagai assessment untuk menentukan capaian target akhir dimensi gotong royong pada sub elemen kerja sama, sehingga guru dapat menentukan capaian peserta didik apakah sudah pada tahapan: belum berkembang, mulai berkembang, berkembang sesuai harapan, atau sudah sangat berkembang. Pengamatan yang dilakukan tidak hanya dilakukan pada aktivitas 1 akan tetapi bisa diamati secara bergantian sehingga semua peserta didik dapat teramati. Jika peserta didik masuk dalam kategori belum berkembang maka perlu mendapatkan perhatian guru agar di akhir Fase D, siswa tersebut dapat mencapai target akhir dari dimensi gotong royong pada sub elemen kerja sama.



Lembar observasi ini digunakan guru selama proses pelaksanaan proyek dalam diskusi kelompok (aktivitas 1, 2, 3, 4, 5). Isi nama peserta didik yang mengajukan gagasan dan beri tanda (√) pada kolom indikator yang menunjukkan perilaku yang tertera di lembar observasi.



Nama Peserta Didik yang diamati

Peserta didik mengemukakan hasil kerjanya dalam kelompok masing-masing

Peserta didik memberikan argumen untuk mempertahankan jawabannya

Peserta didik menerima pendapat temannya yang berbeda di dalam kelompok

Peserta didik dapat memotivasi teman yang belum mengeluarkan pendapat

1.

2.

3.

4.

5.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

NAMA :

KELAS :

Bagaimanakah kondisi kelas yang nyaman menurut Anda?

Bagaimanakah kondisi kelas yang nyaman menurut Anda?

Bagaimanakah kondisi kelas yang tidak nyaman?



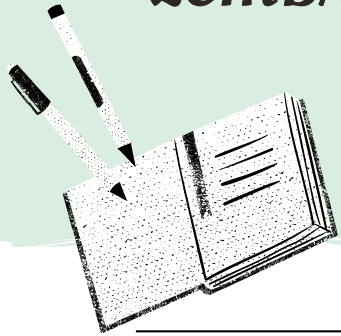
KELOMPOK:

KELAS:

Nama Anggota Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2



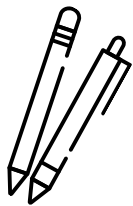
**Tuliskan tentang kondikelas yang nyaman menurut Kelompok
Anda!**

Bagaimana membuat kondisi kelas yang nyaman?

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 3

Nama :

Kelas :



Isilah jawaban di kolom samping, sesuai dengan soal pertanyaannya ?



Apa itu tata tertib ? →

Mengapa tata tertib perlu dibuat ? →

Apa saja yang dimuat dalam tata tertib ? →

Soal No. 3

Menurut Anda apakah yang dimaksud dengan Sanksi?

Soal No. 4

Menurut Anda apakah yang dimaksud dengan Larangan?

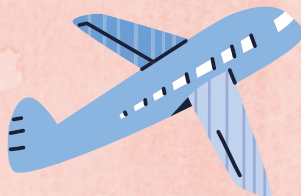


Lembar Kerja Peserta Didik 6

NAMA ANGGOTA
KELOMPOK

KELOMPOK

KELAS



1.
2.
3.
4.
5.



Diskusikan tentang tata tertib yang membuat kelas nyaman secara berkelompok

Uraikan Tata tertib untuk membuat kelas kalian nyaman

.....

.....

.....

Tuliskan menurut pendapat masing-masing dari kelompok kalian berdasarkan yang dikerjakan di LKPD 5

<i>NAMA</i>	<i>HAK</i>	<i>KEWAJIBAN</i>	<i>LARANGAN</i>	<i>SANKSI</i>



Tuliskan hasil kesepakatan kelompok Anda berkaitan dengan tata tertib di kelas

HAK	
KEWAJIBAN	
LARANGAN	
SANKSI	



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 7

Kelompok:

Kelas :

Nama Anggota Kelompok

1.

2.

3.

4.

5.

Tuliskan hasil kesepakatan kontrak kelas!

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 8

Nama Kelompok:

Kelas:

Nama Anggota Kelompok:

1.
2.
3.
4.
5.

Gambarkan desain "Kontark Kelas yang Akan Kalian Buat !

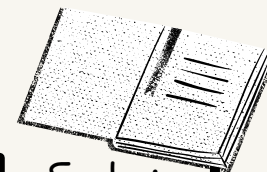


Lembar kerja peserta didik 9

Pernyataan

Isilah lembar berikut dengan jujur!
Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu!

	kewajiban A	Hak B	Larangan C	Sanksi D
1. Tidak boleh membuang sampah sembarangan.				
2. Tidak boleh mencoret-coret meja.				
3. Tidak boleh berkata kasar				
4. Tidak boleh terlambat masuk kelas				
5. Merasakan suasana kelas yang menyenangkan pada saat pembelajaran				
6. Harus piket sesuai dengan jadwal yang sudah disepakati				
7. Bagi yang membuang sampah sembarangan akan dikenakan sanksi				
8. Jika berpendapat tidak boleh merasa pendapatnya yang paling benar				
9. Bebas dalam menyampaikan pendapat				
10. Buanglah sampah pada tempatnya				



Pernyataan

	kewajiban A	Hak B	Larangan C	Sanksi D
11. Bagi yang tidak piket kelas maka akan di beri sanksi.				
12. Berpakaian harus menggunakan seragam yang rapi				
13. Tidak boleh berlari-lari di kelas				
14. Menjaga kebersihan kelas				
15. Berdoa sebelum pelajaran dimulai				
16. Tidak boleh membully teman				
17. Peserta didik mendapatkan pembelajaran dari guru				
18. Pulang tepat waktu				
19. Mendapatkan tugas pembelajaran dari guru untuk pengembangan pengetahuan peserta didik				
20. Mendapatkan nilai sesuai dengan hasil pembelajaran				

RUBRIK PENILAIAN PELAKSANAAN PROYEK

(Dimensi: Merah; Sub elemen: Hijau; Perkembangan akhir yang akan dicapai: Biru)

KESEPATAKAN KONTRAK KELAS CERMIN BUDAYA POSITIF			
Berkebhinekaan Global			
Berpartisipasi dalam proses pengambilan keputusan bersama. Berpartisipasi dalam menentukan kriteria dan metode yang disepakati bersama untuk menentukan pilihan dan keputusan untuk kepentingan bersama melalui proses bertukar pikiran secara cermat dan terbuka dengan panduan pendidik.			
LKPD 6			
Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Peserta didik dapat menentukan beberapa rumusan tentang tata tertib kelas.	Peserta didik mulai bisa menentukan semua rumusan tata tertib kelas	Peserta didik sudah percaya diri dalam merumuskan tata tertib kelas yang nyaman dan dapat menjelaskan argumennya dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan baik lisan dan tulisan.	Semua jawaban peserta didik tentang rumusan tata tertib kelas yang nyaman dapat diakomodir dan diterima oleh kelompoknya.
Memahami peran individu dalam demokrasi. Memahami konsep hak dan kewajiban serta implikasinya terhadap ekspresi dan perilakunya. Mulai aktif mengambil sikap dan langkah untuk melindungi hak orang/ kelompok lain.			
LKPD 1			
Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Peserta didik memahami konsep kondisi kelas yang nyaman dan tidak nyaman	Peserta didik dapat menyebutkan beberapa contoh kondisi kelas yang nyaman dan tidak nyaman	Peserta didik sudah percaya diri mengungkapkan pendapatnya tentang kondisi kelas yang nyaman dan tidak nyaman	Peserta didik mampu mengungkapkan dan menguraikan secara tertulis tentang kondisi kelas yang nyaman dan tidak nyaman
LKPD 3			
Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Peserta didik memahami konsep tata tertib berdasarkan informasi dari pemateri	Peserta didik mulai mampu menjelaskan konsep tentang tata tertib	Peserta didik dapat menjelaskan serta memberikan contoh tentang fungsi tata tertib di kelas.	Peserta didik sudah dengan lancar dalam mengungkapkan fungsi tata tertib baik dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan baik secara lisan dan tertulis

Memahami peran individu dalam demokrasi. Memahami konsep hak dan kewajiban serta implikasinya terhadap ekspresi dan perilakunya. Mulai aktif mengambil sikap dan langkah untuk melindungi hak orang/ kelompok lain.

LKPD 4

Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Peserta didik memahami beberapa konsep hak, kewajiban, larangan, dan sanksi di dalam kelas	Peserta didik mulai bisa menjelaskan konsep hak, kewajiban, sanksi, dan larangan di dalam kelas.	Peserta didik dapat menguraikan beberapa pendapatnya tentang definisi hak, kewajiban, sanksi, dan larangan di dalam kelas.	Peserta didik sudah dapat menjelaskan, menguraikan, dan menceritakan pendapatnya secara runtut tentang konsep hak, kewajiban, sanksi, dan larangan

LKPD 5 dan LKPD 9

Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Disajikan beberapa pernyataan dan peserta didik memahami pernyataan tersebut	Peserta didik mulai dapat menjelaskan dengan Bahasa sederhana tentang konsep aturan kelas yang nyaman.	Peserta didik sudah dapat dengan percaya diri menjelaskan konsep hak, kewajiban, larangan, dan sanksi.	Peserta didik sudah tepat dalam mengelompokkan pernyataan tentang konsep hak, kewajiban, larangan, dan sanksi

Gotong Royong

Kerjasama. Menyelaraskan tindakan sendiri dengan tindakan orang lain untuk melaksanakan kegiatan dan mencapai tujuan kelompok di lingkungan sekitar, serta memberi semangat kepada orang lain untuk bekerja efektif dan mencapai tujuan bersama.

LKPD 2

Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Peserta didik memahami konsep kelas yang nyaman	Peserta didik mampu menjelaskan tentang kondisi kelas yang nyaman	Peserta didik secara lisan dan tertulis dapat menguraikan tentang konsep kelas yang nyaman.	Peserta didik dengan percaya diri dapat menyampaikan secara lisan dan tertulis langkah-langkah kelas yang nyaman dan menceritakan tentang kondisi kelas yang nyaman.

LKPD 8

Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Peserta didik memahami pernyataan yang telah disediakan	Peserta didik dapat menentukan beberapa pernyataan sesuai dengan kelompoknya.	Peserta didik sudah dapat menyebutkan, menjelaskan, dan menguraikan tentang konsep hak, kewajiban, larangan, dan sanksi di dalam kelas.	Peserta didik sudah dapat mengelompokkan dengan benar yang berkaitan dengan konsep hak, kewajiban, larangan, dan sanksi di dalam kelas.

Komunikasi untuk mencapai tujuan bersama. Memahami informasi, gagasan, emosi, keterampilan dan keprihatinan yang diungkapkan oleh orang lain menggunakan berbagai simbol dan media secara efektif, serta memanfaatkannya untuk meningkatkan kualitas hubungan interpersonal guna mencapai tujuan bersama.

LKPD 7

Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Peserta didik memahami kesepakatan kontrak kelas	Peserta didik dapat menyebutkan beberapa kesepakatan kontrak kelas	Peserta didik dapat menyebutkan, menjelaskan dengan percaya diri hasil kesepakatan kontak kelas	Peserta didik sudah dapat menentukan hasil kesepakatan kontrak kelas untuk mencapai keputusan bersama

LKPD 8

Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Peserta didik mampu membuat desain kontrak kelas berdasarkan informasi yang diperoleh	Peserta didik dapat mendiskusikan desain kontrak kelas yang akan dijadikan sebagai kesepakatan dalam kelompok.	Peserta didik dapat menentukan desain yang akan dijadikan sebagai kesepakatan kontrak kelas	Peserta didik dapat menjelaskan, menguraikan alasan pemilihan desain yang digunakan sebagai kesepakatan kontrak kelas